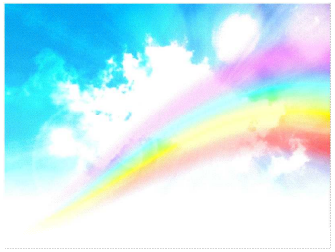
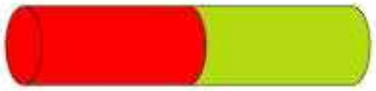
支援が必要なこどもたちに

ひだまり保育園　檀上由香

障害と障害ではないの境目は





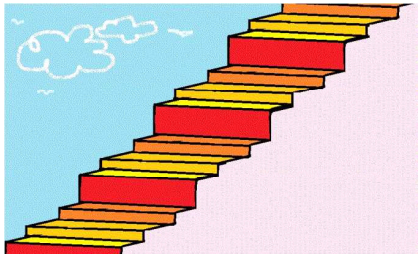
★２００１年 WHO（世界保健機関）新しい国際分類

①心身機能・身体構造　において問題を抱えた側面を→ **機能障害**

②　　活動　　において問題を抱えた側面を→ **活動の制限**

③　　参加　　において問題を抱えた側面を→ **参加の制限**

人間は、誰もが同じ発達の道を進む

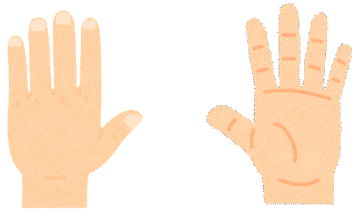


発達していくには
速さではなく
広く・深く・十分にが、力になる

発達は、身体／脳／心が各々のペースで進む

誰かが　悪かったから
障害をもったわけじゃ**絶対ない**
呪いを解こう！
呪いをかけるまい！

長所と短所は表裏一体



できることは、いろいろあるよ

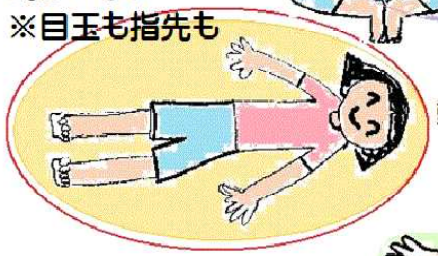
※身体へのアプローチ

ガリバートレーニング

初めてのガリバー

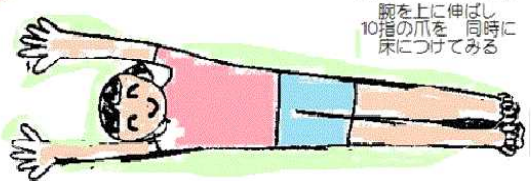
椅子や 床に座り じっとする
数えるのは手早く10位から

★基本★
床に横になり、
身体の全ての部分を
動かさない
※目玉も指先も

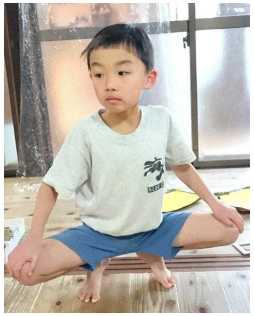


動かないトレーニングではなく
動いていることに気がつくのが目的

ガリバーの応用
腕を上に伸ばし
10指の爪を 同時に
床につけてみる



鼓動が速くなってるの
も分かるようになるよ

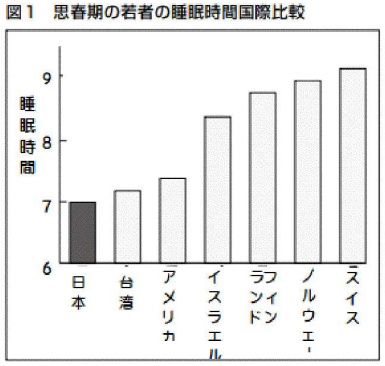


＊のびあがり
＊筋膜リリース

Gmail

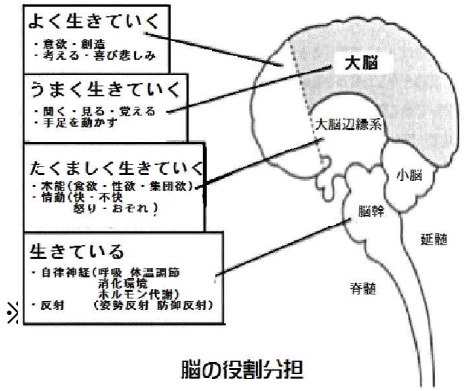
LINE

※生活リズム＝自律神経へのアプローチ

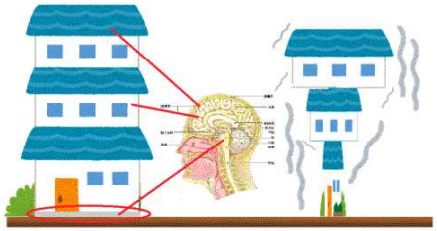


0～3ヶ月	14～17時間
4～11ヶ月	12～16時間
1～3歳	11～14時間
3～5歳	10～13時間
6～13歳	9～13時間

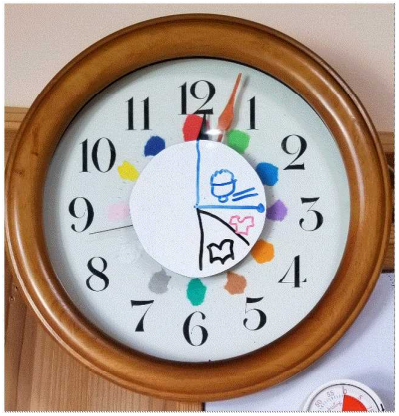
休みは「休む日」に！



脳の役割分担



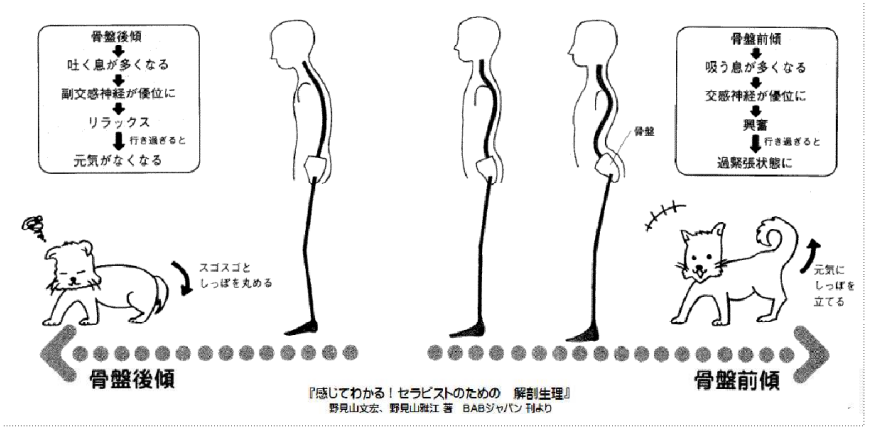
椅子の高さ
食器の重さ
食器の内側の柄
鞄の中の色
服の大きさ、生地、

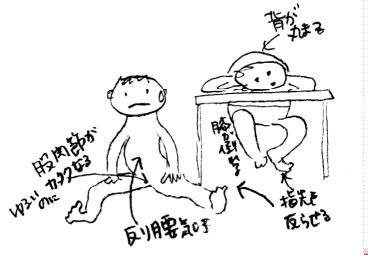


日々の暮らしを丁寧にすることで育つ

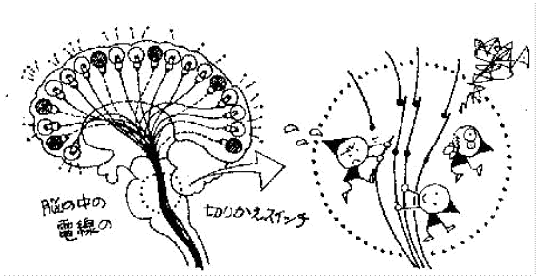
できない理由の大きな柱の１つ＝身体の不都合

＊姿勢と自律神経はつながっている





必死で見ることに使うエリア		見ることに使うエリア	動くことに使う
			考えることに使える
聞くことに使う	動くことに使う	聞くことに使う	覚えることに使える
	考えることに使える		



「いたといたの中に　はさまっている弟、　うなっている。

弟は、僕に　水　水といった。

僕は、くずれている家の中に、　はいるのは、いやといった。

弟は、　だまって　そのまま死んでいった。

あの時　僕は　水をくんでやればよかった。」（小学5年、栗栖英雄）

からだアプローチでにっこりを引き出す

凛cafe presents　絵本講座

その他以下の講座は5月末頃OPENします。

1講座ずつ1ヶ月見放題プラン

☐年齢別保育講座

☐支援の必要な子へのアプローチ

☐保育テーマ別講座

お申し込みはこちらから♥

Gmail

LINE